

МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего МБДОУ «Детский сад № 48
комбинированного вида»
Советского района г. Казани
за 2020 - 2021 учебный год

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – МБДОУ) расположено по адресу: г. Казань, 420100, ул. Академика Глушко, 11а.

Тел.: (843)262-09-50 (факс), 262-10-60.

Детский сад открыт в 2011 году согласно Республиканской программе «Бэлэкэч».

Заведующий МБДОУ - Бакирова Диля Иршатовна.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье):

- шесть групп с 10,5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00;

- группа «Присмотр и уход»: с 6.30 до 8.30 и с 18.00 до 18.30.

Плановое количество мест – 120, по проекту 6 групп.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 25.03.2019 №488/КЗИО-ПК;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности №4997 от 13.05.2013.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование г.Казань.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

1. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.

2. Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;

- социально - личностное развитие детей.

Комплектование групп

В 2020-2021 учебном году в детском саду было сформировано 6 возрастных групп. На 01.09.2020 количество воспитанников - 169 чел.

Наименование группы	Численность воспитанников (чел.)
Младшие группы: - 2-я младшая №1;	29 (17,2%) 29
Дошкольные группы: - средняя №3 - средняя №4; - старшая №2; - старшая №5; - подготовительная к школе №6 (логопедическая)	140 (82,8%) 29 28 29 25 29
Всего:	169

В МБДОУ воспитываются дети от 3 до 7 лет. Группы сформированы по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический, логопедический кабинеты, кабинет татарского языка, кабинет психологической разгрузки «Комфорт», пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 6 прогулочных и 1 спортивная площадки.

В образовательном процессе активно используются технические средства: телевизоры, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем. Детский сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МБДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

С 2017 года на территории детского сада функционирует детская метеостанция. Созданная метеостанция обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонных явлений в окружающей природе.

С целью привития элементарных трудовых навыков и умений, знакомства с трудом взрослых, а также воспитания ответственности у детей в теплый период года на подведомственной территории ведется работа в огороде. Воспитанники под руководством взрослых выращивают разнообразные овощи: огурцы, капусту, свеклу, болгарский перец, картофель и зелень.

Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются сказочные статуэтки, деревянные поделки, составляются композиции.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования.

Характеристика системы управления образовательным учреждением

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Законом Республики Татарстан «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договорами между МБДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству учреждения;
- Приказами заведующего МБДОУ;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
- Правилами приема детей в МБДОУ и прекращения образовательных отношений;
- Кодексом профессиональной этики педагогических работников;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем родительском собрании;
- Положением о родительской плате за присмотр и уход за детьми в МБДОУ;
- Расписанием занятий, графиком работы работников;
- Циклограммами деятельности педагогов и др.

Работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления осуществляется систематически. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий МБДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

В МБДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников по состоянию на 31.05.2021 составляет 14 чел. (44% от общего количества сотрудников МБДОУ).

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают: 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому языку. В 6 группах работают 9 воспитателей.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Показатель	В том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 31.05.2021)			
	Моложе 30 лет	30 - 40	40 - 50	50 и более
Численность педагогических работников, всего	2 (14%)	4 (29%)	6 (43%)	2 (14%)

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Показатель	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет				Из общей численности работников имеют педаг.стаж работы	В том числе имеют педагог. стаж работы, лет			
		до 3	от 3 до 10	от 10 до 20	20 лет и более		до 3	от 3 до 10	от 10 до 20	20 лет и более
Численность педагогич. работников, всего	14	1 (7%)	1 (7%)	7 (50%)	5 (36%)	14 (100%)	1 (7%)	1 (7%)	9 (64%)	3 (22%)

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
2016	16	15 (94%)	-	1 (6%)	-
2017	14	13 (93%)	-	1 (7%)	-
2018	14	14 (100%)	-	-	-
2019	15	14 (93%)	-	1 (7%)	-
2020	14	14 (100%)	-	-	-

Динамика повышения категорийного уровня педагогов

Квалификац. категория	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая	2 (12,5%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (13%)	1 (7%)
Первая	7 (44%)	7 (50%)	6 (43%)	10 (67%)	12 (86%)
СЗД	2 (12,5%)	3 (21%)	2 (14%)	2 (13%)	-

Повышение профессионального уровня

Педагоги детского сада целенаправленно постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, публикациях;
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы;
- обучаются на курсах повышения квалификации, проходят профессиональную переподготовку.

Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составляет 100%.

Вид обучения	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Курсы повышения квалификации	5	1	4	7	2
Профессиональная переподготовка	6	-	1	-	-
Всего	11 чел.	1 чел.	5 чел.	7 чел.	2
ИТОГО за 5 лет	26 чел.				

Для повышения своего профессионального уровня педагоги постоянно посещают районные методические объединения, участвуют в конференциях, тематических семинарах, мастер-классах, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Вывод: Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Публикации педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Название издания	Название статьи/ учебно-методического материала	Срок издания	Награда
1.	Бесоновская Э.Н., старший воспитатель	Сайт mir-pedagoga.ru	«Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника посредством проблемного обучения»	2020 г.	Сертификат
2.		Сборник материалов VI зональной педагогической конференции среди педагогов ДООУ «Использование здоровьесберегающих технологий в формировании ценностей здорового образа жизни»	«Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДООУ»	2021 г.	Свидетельство о публикации
3.	Сайфутдинова А.М., воспитатель	Образовательная социальная сеть nsportal.ru http://nsportal.ru/node/4583875	«Дидактическая игра «Поле чудесных букв» для детей старше 5 лет»	2020 г.	Свидетельство о публикации
4.		Образовательная социальная сеть nsportal.ru http://nsportal.ru/node/4583870	«День Пожилого человека в детском саду. Балалар бакчасында өлкәннәр көне»	2020 г.	Свидетельство о публикации
5.	Шакирова Г.И., воспитатель	Образовательная социальная сеть nsportal.ru http://nsportal.ru/node/4585388	«Современные проблемы обучения дошкольников»	2020 г.	Свидетельство о публикации

	тель		правилам дорожного движения»		
6.		Образовательная социальная сеть nsportal.ru http://nsportal.ru/node/4585381	«Поликультурное образование в дошкольном учреждении»	2020 г.	Свидетельство о публикации
7.	Соловьева И.С., музыкальный	Официальный сайт издания «ФГОС online» https://fgosonline.ru/_po_rubrikam/	«В мире музыкальных инструментов»	2020 г.	Сертификат
8.	руководитель	Международное сетевое издание «ФГОС online» https://fgosonline.ru/печатноеиздание/	«Музыкально - дидактические игры в детском саду для детей с ОВЗ»	2020 г.	Сертификат
9.	Кашапова Г.Н., воспитатель по обучению татарскому языку	https://магариф-центр.рф/images/aa520.pdf	«Халык авыз ижаты иң кыйммәтле әдәби мирас»	2021 г.	Сертификат
10.	Макарова В.Г., воспитатель	Образовательная социальная сеть nsportal.ru http://nsportal.ru/node/5034629	«Конспект проведения сюжетно-дидактической игры «Помоги зайчику собрать букеты»»	2021 г.	Свидетельство о публикации

Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Тема конференции	Организатор конференции	Дата проведения	Удостоверяющий документ
1.	Макарова В.Г., воспитатель	«Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования»	«Центр социально-гуманитарного образования»	03.11.2020	Сертификат участника
2.	Кашапова Г.Н., воспитатель по обучению татарскому языку				
3.	Питерякова С.И., воспитатель				
4.	Закирова Л.М., воспитатель				
5.	Педагогический коллектив МБДОУ (16 чел.)	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	18.12.2020	Сертификат участника
6.	Бесоновская Э.Н., старший воспитатель	Городская экологическая конференция «Вариативность содержания	Управление образования г.Казани, Городской детский	09.04.2021	Свидетельство о выступлении

		образовательных модулей в экологическом просвещении детей и молодежи в интересах целей устойчивого развития»	эколого-биологический центр		
		Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	16.04.2021	Сертификат участника
		Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция идей устойчивого развития в современное образование: вызовы, инновации, успешные практики»	Министерство образования и науки РТ, ГАОУ ДПО «Институт образования РТ»	27.04.2021	Сертификат участника

Участие в семинарах

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Тема семинара	Организатор семинара	Дата проведения	Удостоверяющий документ
1.	Питерякова С.И., воспитатель	«Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО»	Министерство просвещения РФ, ООО «МИК»	06.11.2020	Сертификат участника
2.	Кашапова Г.Н., воспитатель по обучению татарскому языку	«Полингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	04.02.2021	Сертификат участника (выступление на семинаре)

Участие в конкурсах профессионального мастерства и фестивалях творчества

В целях повышения престижа труда и профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, развития творческой инициативы наши **педагоги и воспитанники в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и фестивалях:**

№ п/п	Название конкурса, сроки проведения	Участник конкурса	Результат
<i>1. Участие педагогов в конкурсах</i>			
1.	Городской конкурс «Лучшее методическое и дидактическое обеспечение полилингвального обучения дошкольника» (октябрь 2020 г.)	Воспитатель Шакирова Г.И.	Сертификат участника
2.	Городской конкурс авторских работ педагогов «Вдохновение» (октябрь 2020 г.)	Воспитатель Сайфутдинова А.М.	участник
3.	Городской фестиваль исполнителей авторских стихотворений и песен «Поэзия – моя держава» среди педагогов образовательных учреждений г.Казани (октябрь 2020 г.)	Воспитатель Сайфутдинова А.М.	участник
4.	Районный этап городского конкурса «Учитель года города Казани - 2021» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения - 2021» (декабрь 2020 г.)	Инструктор по физической культуре Аюпова А.Х.	3 место
5.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2021» (январь 2021 г.)	Воспитатель Закирова Л.М.	Автор статьи «Лэпбук «Новый год» (диплом)
6.	Всероссийская эколого-культурная акция «Пернатым надо помогать!» (январь 2021 г.)	Воспитатель Халиуллина Г.Х.	Диплом участника
7.	Районный этап городского конкурса «Видеовизитка образовательного учреждения» (март 2021 г.)	Заведующий Бакирова Д.И., старший воспитатель Бесоновская Э.Н., воспитатель Зияттинова А.И.	3 место
8.	Районный этап городского конкурса среди педагогических работников ДОО на лучшее изделия народно-прикладного творчества, приуроченный к Году родного языка и народного единства в РТ	Воспитатели: Закирова Л.М., Сайфутдинова А.М.	Участник конкурса
9.	Районный конкурс «Удивительный мир книг» в рамках проекта «Мир детства» (апрель 2021 г.)	<u>Педагоги:</u> Сайфутдинова А.М., Трошанина Р.В., Халиуллина Г.Х., Карпюк А.Б., Гиззатуллина Г.С., Зияттинова А.И., Шакирова Г.И.	<u>2 место</u> – Сайфутдинова А.М., Трошанина Р.В., Халиуллина Г.Х. <u>Лауреаты</u> – Гиззатуллина Г.С., Карпюк А.Б., Зияттинова А.И., Шакирова Г.И.
10.	Районный конкурс образовательных видеороликов «Большая игротка – 2021» в рамках проекта «Мир детства» (апрель 2021 г.)	<u>Педагоги:</u> Кашапова Г.Н., Сайфутдинова А.М., Халиуллина Г.Х., Карпюк А.Б., Гиззатуллина Г.С., Зияттинова А.И., Шакирова Г.И.	<u>2 место</u> - Карпюк А.Б., Гиззатуллина Г.С., Зияттинова А.И., Шакирова Г.И., <u>Участник конкурса</u> – Кашапова Г.Н., Сайфутдинова А.М., Халиуллина Г.Х.

II. Участие воспитанников в конкурсах			
1.	Республиканский заочный экологический конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Светлячок» (сентябрь 2020 г.)	Абдюкова Амина, Валеева Ясмينا, Валиуллина Валерия, Галиакберова Камила, Долгова Алина, Поселёнова Алиса, Филиппова Валерия, Хасанов Аяз, Чермянин Роман	<u>1 место</u> – Поселёнова Алиса (рук. Закирова Л.М.); <u>2 место</u> – Валеева Ясмينا, Валиуллина Валерия, Долгова Алина, Филиппова Валерия; <u>3 место</u> – Абдюкова Амина, Галиакберова Камила, Хасанов Аяз, Чермянин Роман
2.	Всероссийский экологический конкурс «Шуми, шуми, зеленый лес...» (сентябрь 2020 г.)	Нуруллина Ясмينا (рук. Макарова В.Г.)	Диплом 2 степени в номинации «Защитим лес от пожара!»
3.	Всероссийский конкурс «Осень, осень, в гости просим!» (октябрь 2020 г.)	Халиуллин Риналь (рук. Макарова В.Г.)	Лауреат 1 степени в номинации «Поделка «Осенняя фантазия»
4.	Конкурс детских юношеских театров (октябрь 2020 г.)	Халиуллин Дамир, Гайфуллина Камилла, Хуснутдинов Азамат (рук. Кашапова Г.Н., Соловьева И.С., Халиуллина Г.Х.)	Диплом участника
5.	Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (ноябрь 2020 г.)	Гимадиева Сабина, Хайдарова Асель, Хасанов Аяз (рук. Карпюк А.Б., Кашапова Г.Н., Гиззатуллина Г.С.)	<u>Районный этап:</u> Хайдарова Асель – 2 место, Хасанов Аяз – 3 место, Гимадиева Сабина – 3 место
6.	Конкурс в ДОУ «Рукавичка Деда Мороза» (3 – 15 декабря 2020 г.)	Воспитанники всех возрастных групп	Победители согласно протокола заседания жюри от 15.12.2020
7.	VI Открытый республиканский фестиваль-конкурс детских творческих коллективов и исполнителей «Великая Победа – 2020» (декабрь 2020 г.)	Никитина Ксения (рук. Соловьева И.С.)	Лауреат II степени
8.	Всероссийский экологический конкурс «Дощечка новая – для птиц столовая!» (январь 2021 г.)	Ахметзянов Данис (рук. Халиуллина Г.Х., Сайфутдинова А.М.)	Победитель, диплом 1 степени
9.	Городской конкурс чтецов «По страницам живой классики» (февраль 2021 г.)	Мингазетдинова Айза (рук. Карпюк А.Б., Соловьева И.С.)	1 место
10.	Международный конкурс «Тел ачкычлары» (февраль 2021 г.)	Гайфуллина Камилла (рук. Кашапова Г.Н., Соловьева И.С., Сайфутдинова А.М.)	Участник конкурса
11.	Городской конкурс «Татар малае – 2021, Татар кызчыгы-2021» (февраль 2021 г.)	Хасанов Аяз (рук. Кашапова Г.Н., Соловьева И.С., Сайфутдинова А.М.)	3 место в районном этапе
12.	Конкурс чтецов «Мы мужество славим в веках» (февраль 2021 г.)	Сибгатуллин Аскар (рук. Халиуллина Г.Х., Сайфутдинова А.М.)	Свидетельство об участии

13.	Городской конкурс среди воспитанников ДООУ «Юный экскурсовод» (февраль 2021 г.)	Гимадиева Сабина, Хуснутдинов Азамат (рук. Зимбицкая Л.И., Карпюк А.Б., Гиззатуллина Г.С., Сайфутдинова А.М.)	3 место в районном этапе
14.	Районный конкурс чтецов “Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел” (февраль 2021 г.)	Халиуллин Дамир (рук. Кашапова Г.Н.)	2 место
15.	Республиканский конкурс «Әти белән бергә! Вместе с папой!» (февраль 2021 г.)	Нуруллина Ясмينا, Нуруллин Р.Р. (рук. Макарова В.Г.)	1 место
16.	Районный этап городского смотра-конкурса чтецов «Поэтическая весна» среди воспитанников логопедических групп ДОО (март 2021 г.)	Левин Михаил, Хуснутдинов Азамат (рук. Карпюк А.Б.)	1 место
17.	Районный этап городского конкурса спортивных танцев для детей дошкольного возраста (апрель 2021 г.)	Дети групп №2,6 (11 чел.) (рук. Аюпова А.Х., Соловьева И.С., Зияттинова А.И.)	3 место
18.	Конкурс в ДООУ «Читаем Тукая», посвященный 135-летней годовщине со дня рождения Г.Тукая (16 апреля .2021 г.)	18 воспитанников, воспитатель Макарова В.Г.	<u>1 место</u> – Никитина Ксения, Ветчинова Милолика, Дибаяева Амина, Сибгатуллин Аскар, Ломакина Елизавета, Нуруллина Ясмينا, Федорова Арина, Камалиева Эмилия, Макарова В.Г.; <u>2 место</u> – Лабоскин Кирилл, Усачева Агата, Исхаков Радмир, Абдюкова Амина, Халиуллин Дамир, Хасанов Аяз; <u>3 место</u> – Хайдарова Элина, Мошков Макар, Сафин Камиль, Гарифуллин Руслан, Сафина Азалия
19.	Республиканский конкурс «Читаем Тукая», посвященный 135-летней годовщине со дня рождения Г.Тукая (20-26 апреля 2021 г.)	Ломакина Елизавета (рук. Трошанина Р.В.), Сибгатуллин Аскар (рук. Халиуллина Г.Х.)	Ломакина Елизавета – Сибгатуллин Аскар – дипломы 1 степени
20.	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч» (апрель 2021 г.)	Ансамбль «Свирельки» (дети группы №6, 13 чел) (рук. Соловьева И.С.)	Победитель

Рекомендации:

1. Продолжить активное участие педагогических работников и воспитанников ДООУ в конкурсах муниципального, городского, республиканского и международного уровней.

Анализ воспитательно-образовательной работы

В основу работы детского сада были заложены задачи, которые обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2020 – 2021 учебном году:

1. Совершенствовать взаимодействие коллектива дошкольной организации и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, оказывая содействие в формировании и росте профессиональных компетенций участников образовательного процесса. Способствовать созданию профессиональной команды.
3. Совершенствовать систему работы в рамках реализации республиканского проекта по обучению двум государственным языкам детей дошкольного возраста согласно Программе «Сөөнөч» («Радость познания») через активное взаимодействие всех педагогов ДОУ.
4. Способствовать всестороннему развитию личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Педагогический коллектив детского сада в значительной мере реализовал задачи годового плана.

Решению поставленных задач способствовало проведение педагогических советов:

- **Педсовет №1** (установочный) «Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год» (27 августа 2020 года);
- **Педсовет №2** «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» (10 декабря 2020 года);
- **Педсовет №3** «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОО и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, поиска оптимальных форм работы с родителями» (25 марта 2021 года);
- **Педсовет №4** (итоговый) «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год и перспективы на будущее» (20 мая 2021 года).

С целью решения первой задачи в 2020-2021 учебном году в учреждении были организованы и проведены:

- оперативный контроль: «Санитарное состояние помещений группы» (ежемесячно), «Охрана жизни и здоровья дошкольников» (ежемесячно), «Выполнение режима дня» (сентябрь, ноябрь 2020 года, март 2021 года), «Выполнение режима прогулки» (октябрь 2020 года, февраль 2021 года), «Организация питания в группе» (сентябрь 2020 года, январь, апрель 2021 года), «Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения» (февраль 2021 года), «Организация режимного момента «Умывание» (март 2021 года), «Проведение закаливающих процедур» (май 2021 года), «Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (ноябрь 2020 года);
- изготовление инновационных физкультурных пособий с использованием бросового материала (сентябрь 2020 года - февраль 2021 года);
- семинар-практикум «Совершенствование общения педагогов и родителей» (12 ноября 2020 года);

- консультации для педагогов «Роль наглядной информации в сотрудничестве ДООУ с семьей» (11 февраля 2021 года), «Физическое и эмоциональное развитие детей посредством приобщения родителей к здоровому образу жизни» (25 февраля 2021 года), «Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний» (4 марта 2021 года);
- РМО инструкторов по физической культуре «Современные оздоровительные технологии в воспитательно-оздоровительном процессе ДОО в условиях ФГОС ДО» (25 февраля 2021 года);
- тематический контроль «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей» (10-19 марта 2021 года);
- педсовет №3 «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОО и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, поиска оптимальных форм работы с родителями» (25 марта 2021 года);
- инструктажи для педагогов «Об охране жизни и здоровья детей» (в течение учебного года);
- консультации для родителей: «Режим дня дошкольников», «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу» (сентябрь 2020 года), «Профилактика ОРВ и ОРЗ» (декабрь 2021 года), «Профилактика детского травматизма в зимний период» (январь 2021 года);
- проведение с детьми и сотрудниками Всемирного дня здоровья (7 апреля 2021 года);
- работа с родителями по пропаганде ЗОЖ (в течение учебного года консультации и наглядно-текстовая информация).

В целях реализации второй задачи, повышения профессионального мастерства педагогические работники в течение учебного года активно участвовали в различных конкурсах муниципального, городского и республиканского уровней, посещали районные методические объединения, участвовали в конференциях, тематических семинарах, мастер-классах, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных образовательных учреждений.

С целью решения третьей задачи организованы и проведены:

- консультация для воспитателей «Организация и проведение режимных моментов, индивидуальной работы с использованием УМК» (14 января 2021 года);
- диагностика по обучению детей татарскому языку (октябрь 2020 года, апрель 2021 года), результаты которой рассмотрены на итоговом педсовете №4;
- оперативный контроль «Анализ календарного планирования по УМК» (29-30 апреля 2021 года).

Решению четвертой задачи был посвящены следующие мероприятия:

- консультация для воспитателей «Система работы с дошкольниками по воспитанию у них трудовых навыков» (18 ноября 2020 года);
- тематический контроль «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о социальной значимости труда» (23 ноября - 4 декабря 2020 года);
- просмотр открытых занятий в старших группах №2 и №5, подготовительной к школе группе №6 (область - «Социально-коммуникативное развитие», направление – трудовое воспитание, 2-4 декабря 2020 года);
- педсовет №2 «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» (10 декабря 2020 года);
- посадка саженцев сосны на территории детского сада (сентябрь 2020 года), посадка семян деревьев (март 2021 года) в рамках городского экологического проекта «Растем вместе» с участием детей старшего дошкольного возраста.

Результаты мониторинга по освоению Основной образовательной программы за 2020-2021 учебный год

Сроки проведения мониторинга – 19 – 30 апреля 2021 года.

Общее количество детей на конец учебного года – 168 чел., из них обследовано 167 воспитанников (не обследован Черенков Кирилл из средней группы №4 по причине не посещения ДОУ). Среди них:

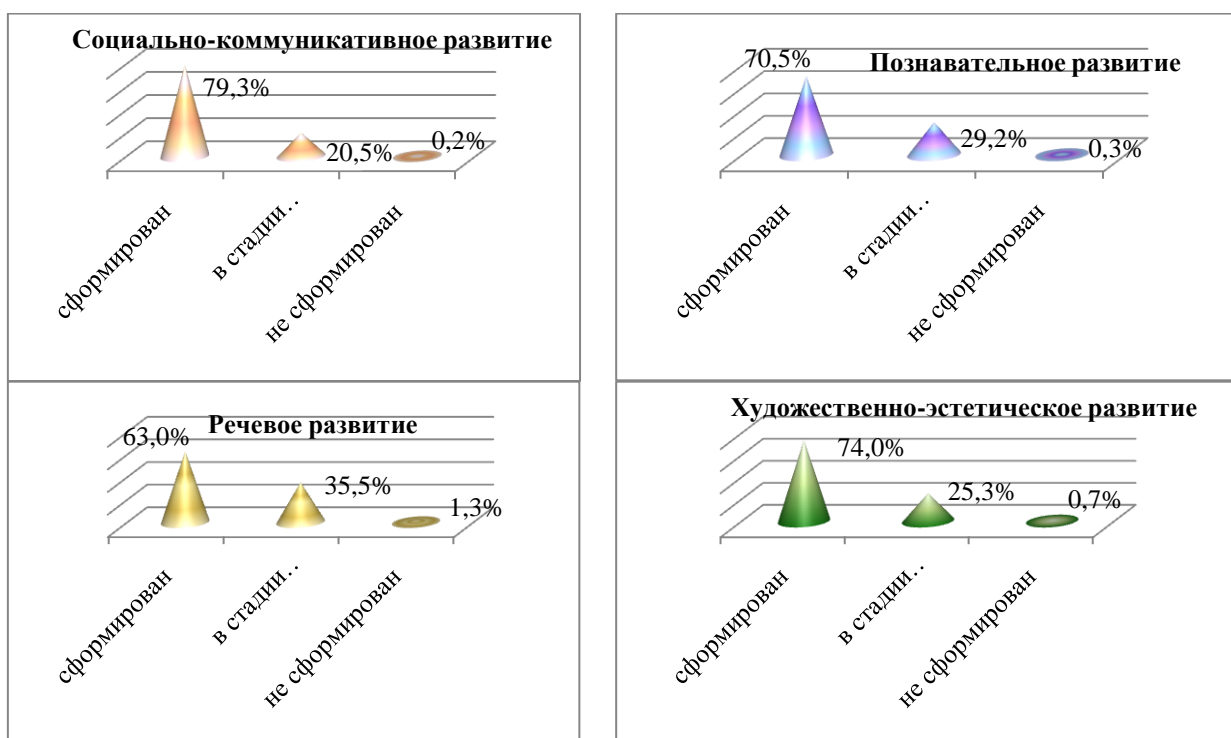
- 3-4 года – 30 чел.;
- 4-5 лет – 57 чел.;
- 5-6 лет – 52 чел.;
- 6-7 лет – 28 чел.

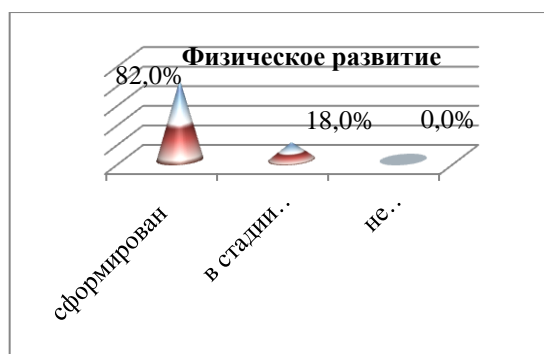
Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение за детьми;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации.

Итоги следующие:





Показатель	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
	Октябрь 2020 г.	Апрель 2021 г.	Октябрь 2020 г.	Апрель 2021 г.	Октябрь 2020 г.	Апрель 2021 г.	Октябрь 2020 г.	Апрель 2021 г.	Октябрь 2020 г.	Апрель 2021 г.
Сформирован	29,8%	79,3%	21,7%	70,5%	14,3%	74,0%	16,7%	63,0%	20,7%	82,0%
В стадии формирования	52,5%	20,5%	58,8%	29,2%	67,7%	25,3%	63,3%	35,5%	61,2%	18,0%
Не сформирован	1,0%	0,2%	2,8%	0,3%	1,0%	0,7%	3,3%	1,3%	1,5%	0%

Из итоговой таблицы видно, что наиболее высокий результат в образовательной области «Физическое развитие» - **82%**.

2-е место – «Социально-коммуникативное развитие» - **79,3%**.

3-е место – «Художественно-эстетическое развитие» - **74%**.

4-е место - «Познавательное развитие» - **70,5%**.

5-е место - «Речевое развитие» - **63%**.

Общий положительный результат по освоению программы составил 73,8% (для сравнения: в начале текущего учебного года 20,6%).

Условиями положительных результатов являются:

- формирование предметно-пространственной среды для разностороннего развития воспитанников;

- организация целенаправленной и систематической оздоровительной работы;

- использование педагогами инновационных и здоровьесберегающих технологий;

- рост уровня квалификации педагогических работников.

Вывод: Результаты мониторинга на конец 2020-2021 учебного года отражают стабильную положительную динамику освоения основной образовательной программы.

Рекомендации: В 2021-2022 учебном году усилить работу по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», предусмотрев в плане работы соответствующие годовые задачи.

Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку за 2020-2021 учебный год

Сроки проведения: с 19 по 30 апреля 2021 года.

Объект работы: дети 4-7 лет.

Субъект работы: знание татарского языка.

Кто проводил: воспитатель по обучению татарскому языку Кашапова Г.Н.

Цель работы: выявление уровня знаний по татарскому языку у всех детей.

Задачи работы:

1. Провести диагностику.

2. Проанализировать результаты, сделать выводы и запланировать работу на новый учебный год.

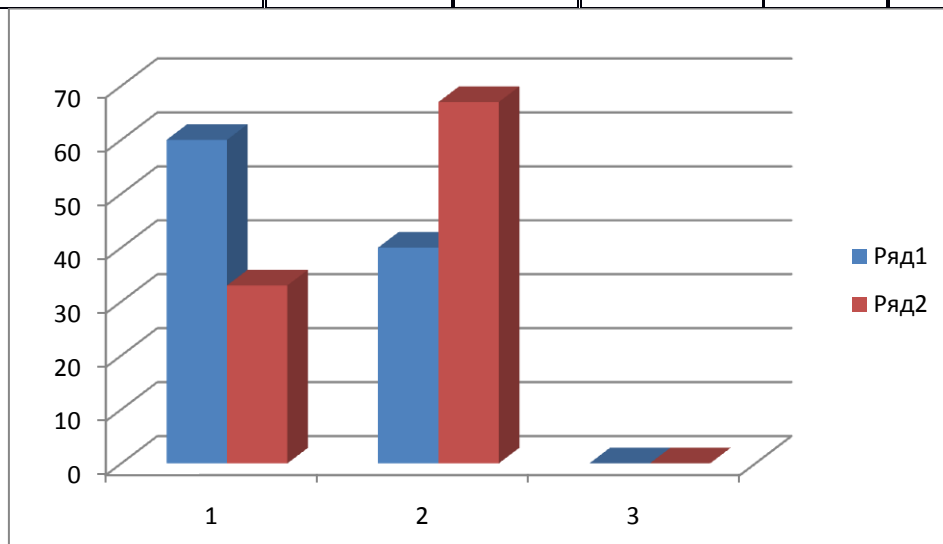
Инструментарий, методическое обеспечение: Методические пособия по УМК.

Где планируется использовать: при подведении итогов работы за 2020-2021 учебный год.

Аналитический блок: В диагностике приняли участие 133 ребенка.

**Результаты диагностирования
Подготовительная к школе группа №6 (28 детей)**

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		60%		40%		-
Развитие речи Бәйләнешле сөйләм		33%		67%		-



Синий столб – словарный запас, красный столб – развитие речи.

1- Высокий уровень

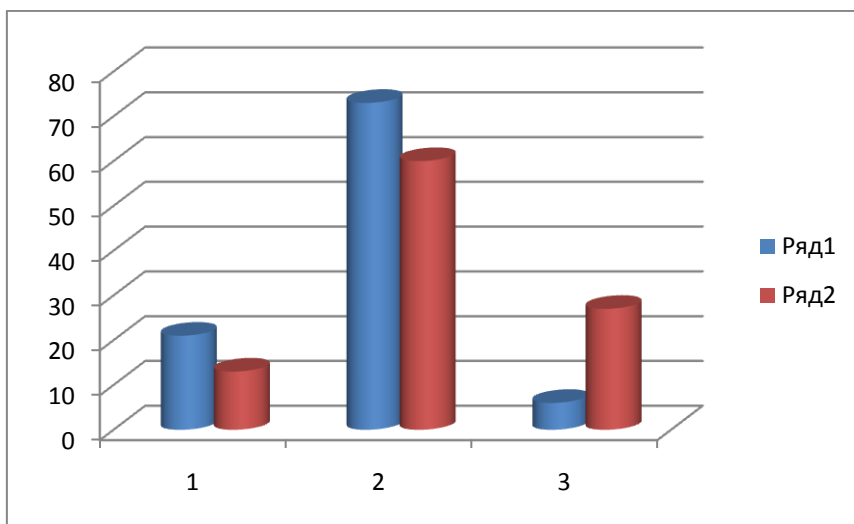
2- Средний уровень

3- Низкий уровень

В подготовительной к школе группе №6 - всего 28 детей (обследованы все). Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Выявлено, что словарный запас и развитие речи у детей выше среднего уровня. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют диалоги.

Старшая группа №5 (24 ребенка)

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		21%		73%		6%
Развитие речи Бәйләнешле сөйләм		13%		60%		27%



Синий столб – словарный запас, красный столб –развитие речи.

4- Высокий уровень

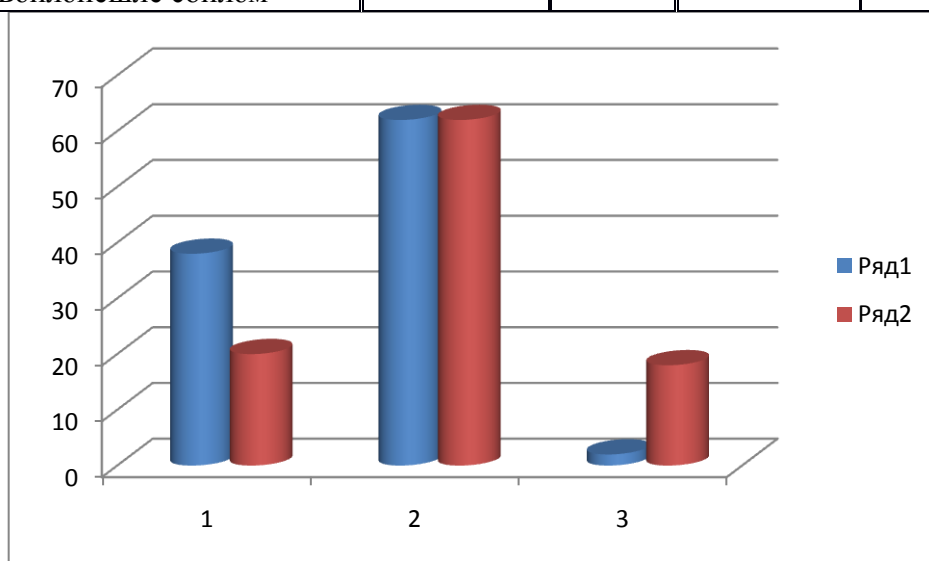
5- Средний уровень

6- Низкий уровень

Всего обследовано 23 ребенка. 1 ребенок не принял участие, так как не посещает детский сад. В старшей группе проверен пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Основная группа детей хорошо знает отдельные слова, правильно их называет, может подтвердить или отрицать высказывание.

Старшая группа №2 (29 детей)

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		38%		60%		2%
Развитие речи Бәйләнешле сөйләм		20%		62%		18%



Синий столб – словарный запас, красный столб –развитие речи.

1- Высокий уровень

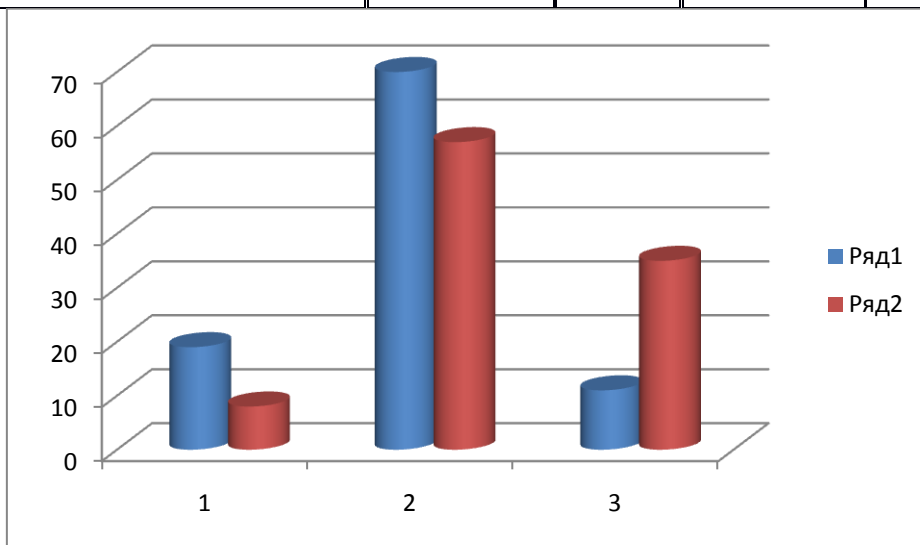
2- Средний уровень

3- Низкий уровень

Всего обследовано 29 детей. В старшей группе проверен пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Основная группа детей хорошо знает отдельные слова, правильно их называет, может подтвердить или отрицать высказывание.

Средняя группа №4 (28 детей)

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		19%		70%		11%
Развитие речи Бәйләнешле сөйләм		8%		57%		35%



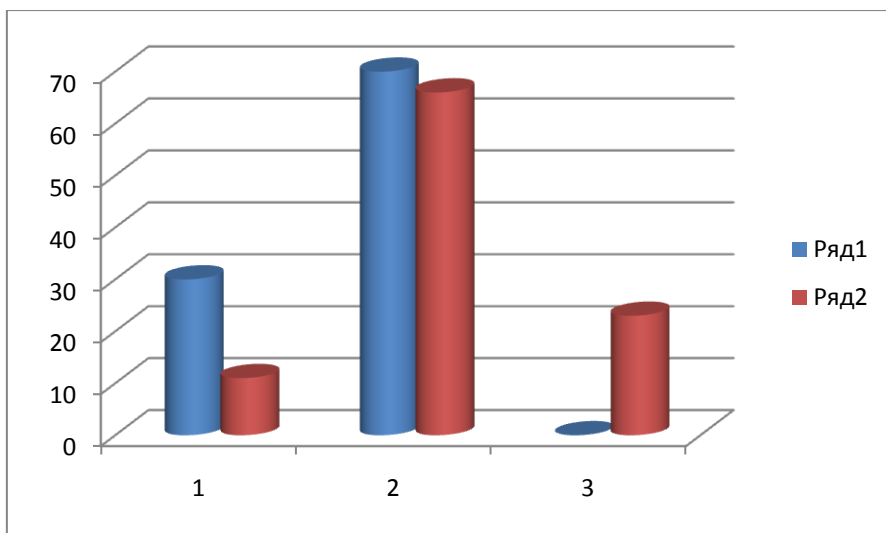
Синий столб – словарный запас, красный столб – развитие речи.

- 1- Высокий уровень
- 2- Средний уровень
- 3- Низкий уровень

Всего обследовано 26 детей. Двое детей не приняли участие, так как один не разговаривает, а второй ребенок не посещает детское учреждение. Дети неплохо справились с предложенными заданиями. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют небольшие диалоги.

Средняя группа №3 (29 детей)

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		30%		70%		-
Развитие речи Бәйләнешле сөйләм		11%		66%		23%



Синий столб – словарный запас, красный столб – развитие речи.

- 1- Высокий уровень
- 2- Средний уровень
- 3- Низкий уровень

Всего обследовано 27 детей. Двое детей не приняли участие, так как один не разговаривает, а второй ребенок не посещает детское учреждение. Дети средней группы неплохо справились с предложенными заданиями. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют небольшие диалоги.

Со всеми детьми, имеющими сложности в изучении татарского языка, ведется индивидуальная работа.

Выводы: С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

1. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
2. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи

В 2020-2021 учебном году функционировала одна логопедическая группа (подготовительная к школе №6) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрасте с 6 до 7 лет, где велась коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной формах.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривала полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников для социализации детей с нарушениями речи, выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в школе.

Задачи:

- развитие речи детей с ТНР в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социализация детей с ТНР для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в школе;
- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);
- использование инновационных подходов при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в педагогике и психологии а также компьютерных информационных технологий;

- создание условий для организации и согласование коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного вида.

В апреле 2021 года в МБДОУ «Детский сад №48» проведен психолого-педагогический консилиум (ППк) по выпуску детей на уровне учреждения. Из 18 воспитанников в 2021 году выпущено с хорошей речью – 16 чел. (89%), со значительным улучшением - 2 чел. (11%).

Для преодоления речевой недостаточности учитель-логопед включил необходимые комплексы логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций.

В связи с ограничениями пропускного режима работа с родителями осуществлялась с использованием ИКТ технологий.

Изучение стартового уровня будущих первоклассников

В детском саду складывается определенная система образовательного процесса, направленная на умственное развитие ребенка и подготовку его к школе.

В период с 19 по 27 апреля 2021 года педагогом-психологом Зимбицкой Л.И. проведена итоговая диагностика психологической готовности детей к школе:

- в старшей группе №2 (1 чел.);
- в старшей группе №5 (1 чел.);
- в подготовительной к школе группе №6 (28 человек).

Обследование проводилось по методикам, рекомендованным Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани («Методические рекомендации» – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2017), подгрупповым методом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По результатам диагностики итоговый уровень готовности к обучению в школе следующий:

Уровень подготовленности	Количество детей (чел.)
Высокий	28
Средний	2
Ниже среднего	0
Низкий	0
Всего:	30

Прослеживается высокая положительная динамика в вопросах личностно-мотивационной готовности к школе:

- социальный - 23;
- учебно-познавательный - 4;
- оценочный - 0;
- позиционный – 2;
- внешний – 1;
- игровой – 0.

Представление о целях деятельности:

Принимает и понимает задачу – 30, принимает, но не понимает -0. Это высокий показатель по сравнению с диагностикой в начале учебного года.

Информационная основа деятельности. Уровни развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления в среднем:

- высокий – 28 детей,

- средний - 2,
- ниже среднего- 0.

Необходимо отметить, что в период с 01.04.2021 по 30.04.2021 воспитателями групп № 2, 5, 6 проведена успешная подготовка детей к школе по всем пяти функциональным блокам и формирования учебно-важных качеств. Многие показатели поменяли свои результаты в динамике в положительную сторону.

При планировании воспитательно-образовательного процесса педагогам ДООУ всех возрастных групп необходимо **обратить внимание на:**

- развитие графических навыков (в задании – зрительный диктант и самоконтроль);
- умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию;

- развивать аналитико-синтетическую деятельность на основе классификаторов;

Воспитателям групп № 2, 5, 6 принять к сведению вторичные результаты диагностики с целью построения образовательного процесса и организации предметно-пространственной развивающей среды, согласно требованиям ФГОС ДО и основным дидактическим принципам и методам дошкольной педагогики и психологии.

Также **необходимо:** рекомендовать родителям выпускных групп в летний оздоровительный период в играх с детьми обращать внимание на развитие мелкой моторики, умение выделять причинно-следственные связи в игровых ситуациях, готовить руки и глаза к зрительным диктантам.

Организация дополнительных платных образовательных услуг

Перечень услуг формируется, в первую очередь, в соответствии с запросами родителей. Все разработанные образовательные программы по дополнительному образованию отличаются не только вариативностью содержания, но и разнопрофильностью направлений деятельности, которая позволяет сочетать развитие общих способностей детей, учитывая их возрастные и психофизические способности.

В отчетный период была организована работа 5 платных образовательных кружков:

- «Английский язык»;
- «Свирельки»;
- «Веселая азбука»;
- «Непоседы»;
- «Умники и умницы»;
- «Хочу всё знать!».

Охват детей дополнительными образовательными услугами на конец учебного года составил 112 чел. (67%, для сравнения в прошлом году – 62%).

В разрезе групп охват детей дополнительными образовательными услугами:

- старшая группа №2 – 26 чел. (90%);
- подготовительная к школе группа №6 – 23 чел. (79% посещаемости);
- средняя группа №3 – 22 чел. (76%);
- средняя группа №4 – 20 чел. (71%);
- 2 младшая группа №1 – 14 чел. (48%);
- старшая группа №5 – 7 чел. (28%).

В разрезе кружков количество детей следующее:

- «Английский язык» - 6 чел. (группа №1);
- «Свирельки» - 21 чел.;
- «Весёлая азбука» - 20 чел.;
- «Непоседы» - 8 чел. (группа №1);
- «Умники и умницы» - 31 чел. (группы №3 и №4);
- «Хочу всё знать!» - 26 чел. (группа №2).

Вывод: Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МБДОУ, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

Рекомендации:

С учетом пожеланий родителей воспитанников, выявленных в ходе анкетирования в апреле 2021 года, в следующем учебном году организовать работу кружков: «Английский язык», «Хореография», «Шахматы», «Веселая азбука», «Моделирование» и спортивной направленности.

Преимственность дошкольного и начального образования

1 сентября 2020 года был заключен Договор о сотрудничестве между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №169» Советского района г.Казани и МБДОУ «Детский сад №48», разработан и утвержден план совместной работы на учебный год.

В 2020 году запланированные на май и октябрь экскурсии воспитанников старшего дошкольного возраста в СОШ №169 не проводились в силу обоснованных обстоятельств, связанных с ограничением мероприятий из-за коронавирусной инфекции.

В декабре 2020 года по согласованию детский сад передал СОШ №169 81,65 кг отработанных батареек для участия в республиканской экологической акции.

Инновационная деятельность МБДОУ

Во исполнение приказа Отдела образования МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани» по Советскому району от 03.10.2018 №597 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г.Казани» с января 2019 года на базе МБДОУ организована работа районной инновационной площадки по реализации проекта **«Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника посредством проблемного обучения»** (приказ МБДОУ от 09.01.2019 №1-обр. «Об организации инновационной деятельности МБДОУ»).

Цель проекта: Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему посредством проблемного обучения.

За отчетный период проделана следующая работа:

1. В холодный период года организована экологическая акция «Дом для птиц» по изготовлению скворечников и кормушек для птиц. Цель акции – формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и воспитание у детей бережного, заботливого отношения к живой природе. Дети совместно с родителями готовили кормушки, скворечники. Под руководством воспитателей развешивали их на своих участках и в течение зимы кормили птиц, наблюдали за их поведением.

2. **Природоохранная акция «Сохрани жизнь дереву»** по сбору макулатуры. **Цель акции** – формирование ответственного, бережного отношения детей и их родителей к окружающей природе. За 2020-2021 учебный год всего собрано 2362 кг макулатуры, что позволило спасти 39 деревьев (60 кг макулатуры сохраняют 1 дерево).

По итогам сборов макулатуры определялись победители – группы, которые награждались дипломами и поощрительными призами – канцтоварами, игрушками и дидактическими пособиями. С детьми проводились расчеты, сколько деревьев удалось сохранить благодаря собранной бумаге.

3. Совместно с Фондом помощи детям «Первый шаг» проводится акция **«Крышечки добра»** по сбору пластиковых крышечек. **Цель акции** – оказание благотворительной помощи детям-инвалидам и содействие развитию культуры вторичной переработки пластикового сырья. За учебный год собрано 9 кг крышечек.

4. Детский сад участвует в природоохранной акции «Сдай батарейку – спаси ёжика» по сбору использованных батареек. Цель акции – привлечь внимание подрастающего поколения к экологическим проблемам Земли. С детьми проводятся расчеты, сколько ёжиков удалось спасти благодаря проведенной работе. Всего собрано 81,65 кг отработанных батареек, которые в рамках реализации преемственности ДООУ и школы в декабре 2020 года переданы МБОУ «СОШ №169».

5. С 2020 года в детском саду проводится экологическая акция «ХЛАМ-АРТ» («Вторая жизнь старым вещам»). Использованные вещи используются для изготовления атрибутов, костюмов к праздничным и развлекательным мероприятиям, оформления предметной пространственно-развивающей среды ДООУ, изготовления дидактических пособий.

6. 1 сентября 2020 года заключен договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики» об участии МБДОУ «Детский сад №48» в 2020-2021 учебном году в Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг».

7. Участие 9 воспитанников 5-7 лет в Республиканском экологическом конкурсе «Светлячок» среди детей дошкольного возраста (сентябрь 2020 года).

8. Консультация для воспитателей «Характеристика основных методов, приёмов и средств по формированию экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста» (8 октября 2020 года).

9. Участие воспитанников старшей группы №2 (28 чел.) во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы» (19 ноября 2020 года).

10. Участие воспитанников старших групп №2 и №5 (40 чел.) во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» (итоги: 7 победителей, 4 призёра; 26 ноября 2020 года).

11. Семинар-практикум для педагогов «Организация опытно-экспериментальной деятельности по экологическому развитию дошкольников» (28 января 2021 года).

12. Участие воспитанника Ахметзянова Даниса во Всероссийском экологическом конкурсе «Дощечка новая – для птиц столовая!» (диплом победителя, январь 2021 года).

13. Участие воспитанников старших групп №2 и №5, подготовительной к школе группы №6 в Городском экологическом проекте «Растём вместе»: 1 этап – посадка саженцев сосны на территории ДООУ (16 сентября 2020 года), 2 этап – посадка семян деревьев (12, 17 марта 2021 года).

14. Интегрированные занятия, посвященные Международному дню леса», с участием детей старшего дошкольного возраста (19-23 марта 2021 года).

15. Выступление старшего воспитателя Бесоной Э.Н. на городской экологической конференции «Вариативность содержания образовательных модулей в экологическом просвещении детей и молодёжи в интересах целей устойчивого развития» в Экоцентре «Дом» (9 апреля 2021 года).

16. С 8 по 20 апреля 2021 года проведена диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

Цель диагностики: Определение уровня сформированности основ экологического сознания у дошкольников.

Участники: воспитанники старших групп №2 и №5, подготовительной к школе группы №6 (79 чел.)

Название методики, группы	Уровень		
	Высокий (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)
1. Диагностика экологических представлений о живой и неживой природе			
Методика «Живая - неживая природа» <i>Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.</i>			
Старшая группа №2	18 чел. / 64%	10 чел. / 36%	-
Старшая группа №5	10 чел. / 43%	13 чел. / 57%	-
Подготовит. к школе группа №6	<u>5 чел. / 18%</u>	<u>23 чел. / 82%</u>	-
Всего:	33 чел. / 42%	46 чел. / 58%	-
2. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой			
Методика «Забота о природе» <i>Цель: выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.</i>			
Старшая группа №2	26 чел. / 92%	2 чел. / 8%	-
Старшая группа №5	9 чел. / 39%	14 чел. / 61%	-
Подготовит. к школе группа №6	<u>14 чел. / 50%</u>	<u>14 чел. / 50%</u>	-
Всего:	49 чел. / 62%	30 чел. / 38%	-
3. Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера			
Методика «Лес благодарит и сердится» <i>Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированных представлений о правилах, нормах взаимодействия с ней.</i>			
Старшая группа №2	20 чел. / 71%	5 чел. / 18%	3 чел. / 11%
Старшая группа №5	10 чел. / 43%	13 чел. / 57%	-
Подготовит. к школе группа №6	<u>26 чел. / 93%</u>	2 чел. / 7%	-
Всего:	56 чел. / 71%	20 чел. / 25%	3 чел. / 4 %
ИТОГО (средний результат)	59 %	40 %	1%

Вывод: большинство детей старшего дошкольного возраста (99 % охваченных диагностикой) имеют хороший (высокий и средний) уровень сформированности основ экологического сознания.

17. Опубликована статья по экологической тематике: «Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника посредством проблемного обучения» на сайте: mip-pedagoga.ru (автор – старший воспитатель Бесоновская Э.Н.).

18. Участие в рамках проекта «Доброжитель» в сборе б/у вещей для нуждающихся людей в Республике Татарстан, организованном Благотворительным фондом «Альпари» (22 апреля 2021 года).

19. Оформлен экологический уголок на лестничной площадке (в течение учебного года).

Ожидаемые результаты в ходе инновационной деятельности:

- создание специальной экологизированной образовательной среды (уголки экспериментирования, мини-лаборатории, коллекции, библиотеки, метеостанция, экологическая тропа и т.д.) для формирования экологического сознания, развития познавательно – коммуникативной компетентности дошкольников в процессе проблемного обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание системы работы по экологическому образованию учреждения;
- сплочение педагогического коллектива и родителей воспитанников на основе проектно-исследовательской деятельности с детьми. Повышение экологической грамотности родителей;
- расширение спектра взаимодействия с социумом;
- повышение уровня **экологической воспитанности дошкольников**, выраженный в их познавательных интересах к окружающему миру природы, радость от общения с ней, умения себя правильно вести в природе, желание приносить пользу, **опытнической деятельности** (в цветнике и огороде во время летнего сезона, на детской метеостанции и т.п.).

Организация работы тьюторской площадки «Ступени успеха»

На основании приказа отдела образования МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» по Советскому району от 02.09.2020 №275 «О назначении руководителей районных методических объединений, кураторов направлений деятельности на 2019-2020 учебный год», в целях создания модели тьюторского сопровождения организована работа тьюторской площадки «Ступени успеха» для старших воспитателей ДОО Советского района г.Казани. Одним из руководителей данной площадки является старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №48» Бесоновская Э.Н.

Задачи тьюторской площадки:

- помочь старшим воспитателям успешно адаптироваться в ДОО в данной должности;
- способствовать развитию личностных и профессиональных качеств;
- повысить мотивацию к деятельности.

Согласно годовому плану работы тьюторской площадки в отчетный период на базе МБДОУ «Детский сад №48» проведены два заседания:

- «Использование активных форм методической работы в условиях ДОО» (25 ноября 2020 года);
- «Педагогический совет ДОО в современных условиях» (20 апреля 2021 года).

Год родных языков и народного единства

В рамках празднования Года родных языков и народного единства в детском саду проведены следующие мероприятия:

- викторина «Путешествие по России» с участием детей старшего дошкольного возраста (февраль 2021 года);
- лепка из соленого теста «Национальные татарские блюда» (февраль-март 2021 года);
- рисование на тему: «Родной язык – мое сокровище», «Сапожок»;
- аппликация на тему: «Марийский орнамент», «Масмак» (Чувашский женский головной убор);

- беседа «Мы говорим на разных языках»;
- музыкальный праздник «Масленица» (11 марта 2021 года);
- КВН «Знатоки татарского языка» в подготовительной к школе группе №6 (2 апреля 2021 года);
- выставки детского творчества: «Наша армия сильна!», «Мир космоса», «Народные мотивы», «По мотивам сказок Тукая», «Я помню, я горжусь!» (февраль – май 2021 года);
- конкурс чтецов «Читаем Тукая», посвященный 135-летней годовщине со дня рождения татарского поэта Г.Тукая (16 апреля 2021 года);
- участие в конкурсах среди детей дошкольного возраста районного, городского и республиканского уровней: «Татар малае – 2021», «Тел ачыкчлары», «Мы мужество славим в веках», «Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел», декоративно-прикладного творчества, «Юный экскурсовод», «Читаем Тукая» (февраль – апрель 2021 года);
- экскурсия к памятнику воинам-танкистам (12 мая 2021 года);
- игры народов Поволжья (в течение учебного года).

Взаимодействие с семьями воспитанников

В начале учебного года проведено изучение контингента родителей и их образовательных запросов.

Социальный статус родителей

2020-2021 учебный год (на 01.09.2020)			
1.	Количество детей в группе	169	
2.	Особенности семьи	- полные	149
		- одинокие, в разводе	19
		- опекуны	1
		- вынужденные переселенцы	-
3.	Национальность	- татары	79
		- русские	51
		- смешанные браки	33
		- иная национальность	6
4.	Жилищные условия	- имеют собственное жилье	140
		- живут с родителями	23
		- снимают жилье	6
5.	Образование родителей	- высшее	213
		- среднее специальное	72
		- среднее	23
6.	Льготы членов семьи	- многодетные	23
		- дети-инвалиды	2
		- родители - инвалиды	2
7.	Социальный состав	- интеллигенция, служащие	88
		- рабочие	166
		- предприниматели	29
		- домохозяйки	34
		- пенсионеры	1

Главная цель в работе с родителями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника,

психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Коллектив МБДОУ стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что степень участия родителей в совместных мероприятиях с МБДОУ прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

В детском саду проводятся родительские собрания, беседы, консультации, творческие выставки. Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки. Наглядная информация оформляется эстетично, всегда актуальна по содержанию.

Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и режимных моментах, совместного проведения досугов, праздников, а также участия родителей в мероприятиях детского сада (организация видеосъемок, изготовление поделок, игрушек, пособий).

В 2020-2021 учебном году совместная деятельность МБДОУ и родителей нашла отражение в следующих мероприятиях:

- групповые родительские собрания (сентябрь 2020 года, май 2021 года);
- участие в благотворительной ярмарке по продаже изделий народно-прикладного творчества, ориентированной на приобретение подарков ветеранам ВОВ (21-25 декабря 2020 года);
- фотовыставки: «Осенняя пора – очей очарованье» (октябрь 2020 года), «Созвездие красоты» (февраль 2021 года);
- выставки детского творчества: «Как я провел лето» (сентябрь 2020 года), «Моя милая мамочка» (ноябрь 2020 года), «Мы - пешеходы» (январь 2020 года), «Наша армия сильна!» (февраль 2021 года), «Мир космоса» (апрель 2021 года);
- конкурсы в ДОУ: «Рукавичка Деда Мороза» (декабрь 2020 года), «Читаем Тукая» (апрель 2021 года);
- экологические акции по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышек (в течение учебного года);
- изготовление костюмов и атрибутов для утренников, праздников (в течение учебного года);
- анкетирование родителей: «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье» (март 2021 года), «Об итогах 2020-2021 учебного года» (апрель 2021 года).

По итогам анкетирования, проведенного в конце учебного года, можно сделать вывод, что образовательное учреждение успешно реализует ФГОС ДО, Основную образовательную программу ДОУ и профессионально оказывает образовательные и дополнительные услуги с современной ориентацией на инновационную программу дошкольного образования, создания ПДР - пространства детской реализации.

Вывод: В детском саду сложилась и успешно реализуется система работы с родителями воспитанников. При этом необходимо активнее использовать инновационные формы работы с семьей, повышающие заинтересованность и активность родителей к сотрудничеству.

Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Коллектив дошкольного образовательного учреждения считает своей первоочередной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, внедрение современных технологий, предусматривающих проведение целостной системы оздоровительных процедур, а также методику рационального сочетания образовательных и лечебных мероприятий в режиме дня.

В детском саду проводится целенаправленная работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада.

Для каждой группы разрабатываются режимы дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года), которые соответствуют гигиеническим нормам и предусматривают достаточное пребывание детей на свежем воздухе. Организованные занятия включают рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

В течение года успешно организуются дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников. Осуществляется санитарно-просветительная работа с родителями. Вопрос о необходимости формирования культуры здорового образа жизни периодически рассматривается на родительских собраниях. Воспитатели готовят рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям. Инструктор по физической культуре следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Во всех возрастных группах также созданы условия для развития двигательной активности детей. В спортивных уголках групп имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, кегли, кольцобросы, мешочки с крупой, разноцветные флажки, бубны, атрибуты для подвижных игр и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ с учетом нормативно - правового документа - СанПиН.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Педагоги в своей работе с детьми активно применяют следующие здоровьесберегающие приемы и технологии:

- утреннюю гимнастику по утвержденному графику в спортивном и музыкальных залах;
- физкультурные занятия - 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на прогулке (для 2-й младшей группы 3 раза в помещении). Младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин. Проводит инструктор по ФИЗО;
- динамические паузы (физкультминутки) во время занятий, по мере утомляемости детей;
- подвижные и спортивные игры на физкультурных занятиях, прогулках, а в групповой комнате – игры малой подвижности;
- пальчиковую гимнастику во время занятий и режимные моменты;
- гимнастику для глаз;

- дыхательную гимнастику во время утренней гимнастики, на физкультминутках во время занятий, в ходе гимнастики после сна;
- бодрящую гимнастику после сна (5-10 мин.) - упражнения на кроватках, ходьба по массажным коврикам, на ковре в группе;
- самомассаж во время физминуток и гимнастики после сна;
- релаксационные упражнения.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Воспитатели используют традиционные виды закаливания:

- ежедневные оздоровительные прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры;
- воздушные ванны;
- босохождение.

Педагоги проявляют творческий подход в подборе и изготовлении дидактических пособий по физической культуре, которые успешно используют в воспитательно-оздоровительном процессе с детьми.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Старшей медицинской сестрой учреждения систематически ведется мониторинг состояния здоровья. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям:

- число случаев заболеваемости на 100 детей;
- число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Вопросы заболеваемости детей обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях. Осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Опыт работы показывает, что использование разнообразных форм здоровьесберегающих технологий, дидактических пособий по физической культуре имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, приводит не только к сохранению, но и к укреплению здоровья воспитанников. Так, в МБДОУ наблюдается положительная динамика показателей заболеваемости воспитанников за последние три года.

Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ за 3 года

Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком		
2018 год	2019 год	2020 год
6,6	6,5	5,3

Для улучшения показателей здоровья детей необходимо усилить физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу, круглогодично осуществлять профилактику простудных заболеваний, включающую здоровьесберегающие технологии.

Учитывая вышеизложенное, в дальнейшем МБДОУ необходимо:

1. Активизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний.

2. Осуществлять постоянный контроль со стороны администрации за физкультурно-оздоровительной работой и применением педагогами здоровьесберегающих технологий.

3. Продолжить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни с сотрудниками и родителями воспитанников.

Таким образом, **задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, формированию здорового образа жизни остаются для образовательного учреждения актуальными.**

Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада

С июля по декабрь 2020 года с вновь пришедшими детьми работали две группы: вторая младшая №1 и средняя № 4. Общее количество детей из двух возрастных групп составило 41 чел.

В соответствии с годовым планом работы велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Основная цель адаптационной работы: помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;
- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей к дошкольному учреждению.

В течении адаптационного периода дети развивались согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Из 41 малыша лишь у трех детей адаптация прошла усложненно: Черенков Кирилл, Парпиева София, Демидов Даниил; у пятерых адаптация прошла – средне: Ветчинова Милолика, Мухаметзянова Зиля, Низамов Рафаэль, Былей Варвара, Галимуллина Амелия. У 33 детей - легкая степень адаптации. Они быстро адаптировались к условиям детского сада.

Следует отметить, что в течение месяца проводилась работа по снижению заболеваемости в период адаптации. Проводились дополнительные профилактические мероприятия: прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости.

Должное внимание уделено работе с родителями вновь поступивших детей.

Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада

Количество детей	легкая степень адаптации	средняя степень адаптации	тяжелая степень адаптации
41	33	5	3

Основные направления работы в группах:

- создание предметно-пространственной развивающей среды, согласно основным принципам ее построения;
- оснащение педагогического процесса;
- приобщение детей к истокам народной культуры;

- оформление сенсорного уголка;
- пополнение картотеки играми различного сенсорного направления;
- взаимодействие с родителями по актуальным вопросам адаптационного периода.

Данная работа дала возможность сделать выводы, что все дети справились с трудным этапом в своей жизни - поступлением в детский сад, активно участвуют во всех режимных моментах, на занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

Педагогам группы №1 рекомендовано:

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

В этом учебном году адаптация не только затянулась, но и усложнилась в силу характера работы в условиях пандемии по заболеванию Ковид-19.

Организация питания в ДОУ

Детский сад обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития детей.

Организация работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Проведены следующие мероприятия:

- обновление стенда по изучению правил безопасного поведения на дорогах (сентябрь 2020 года);
- встречи воспитанников старшего дошкольного возраста со специалистами отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г.Казани: инспектором (по пропаганде БДД), капитаном полиции Гараниной Е.С. (10 сентября 2020 года); с ведущим специалистом Мударисовой Л.М. (6 апреля 2021 года);
- консультация для воспитателей «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» (17 декабря 2020 года);
- консультации для родителей: «Профилактика детского травматизма на дорогах», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте», «Правила безопасного поведения на дорогах – для всех», «Взрослые и дети на дороге» и др. (в течение учебного года);
- мониторинг освоения правил безопасного поведения на дорогах детей 5-7 лет в количестве 82 чел. (28-31 декабря 2020 года, итоги: средний уровень – 28 чел., высокий – 53 чел.);
- выставка рисунков «Мы - пешеходы» (январь 2021 года).

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены сигнал тревожной кнопки и видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки оснащены теневыми завесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В рамках Дня защиты детей от чрезвычайных ситуаций 8 сентября 2020 года организована и проведена учебная тренировка по практической отработке действий воспитанников и персонала ДОУ при пожаре и различных чрезвычайных ситуациях по предупреждающему сигналу "Внимание, всем!". Эвакуация детей и взрослых проведена успешно, согласно установленным требованиям.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ работы за 2020-2021 учебный год выявил успешные показатели во всех сферах деятельности МБДОУ «Детский сад №48»:

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития.
2. Учреждение успешно реализует ФГОС ДО, Основную образовательную программу ДОУ, профессионально оказывает образовательные и дополнительные услуги с использованием современных инновационных технологий.
3. Установлена стабильная положительная динамика итогового уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

4. В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Педагогическому коллективу в течение 2021 – 2022 учебного года необходимо продолжить работу по:

- по здоровьесбережению и снижению заболеваемости воспитанников;
- повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;
- формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях;
- взаимодействию коллектива дошкольной организации и семьи через оптимальные формы работы с родителями, повышающие заинтересованность и активность родителей к сотрудничеству;
- по обеспечению преемственности МБДОУ «Детский сад №48» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №169»;
- по реализации инновационного проекта «Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника посредством проблемного обучения».

Годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2021 – 2022 учебном году:

1. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность.
2. Активизировать работу по развитию речи и формированию экологических представлений дошкольников средствами детской художественной литературы.
3. Совершенствовать качество работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности.
4. Продолжить работу по координации деятельности педагогов в рамках реализации республиканского проекта по обучению двум государственным языкам детей дошкольного возраста согласно Программе «Сөенеч» («Радость познания»).
5. Способствовать творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию.

Планы и перспективы развития

Для успешной деятельности ДОУ необходимо реализовать следующие направления развития:

- продолжить совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить развитие компетенций образовательного процесса в рамках государственных образовательных и профессиональных стандартов;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого;
- совершенствовать работу по использованию инновационных образовательных технологий;
- совершенствовать систему оздоровительных мероприятий, взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48»



Д.И. Бакирова